



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Handicaps et cultures

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Approches théorique et clinique, ici et ailleurs

En partenariat avec Babel formation.

Le sens et la place attribués aux enfants porteurs de handicap sont liés à de multiples paramètres (historiques, politiques, socio-économiques, législatifs, anthropologiques, cliniques) qui varient d'un continent ou d'un pays à l'autre et façonnent les représentations culturelles du handicap. Quelle que soit la manière de les nommer ici et ailleurs (enfants exposés, enfants ancêtres, enfants sorciers, enfants messagers, enfants élus, enfants insuffisamment bons), il existe dans chaque société des modalités d'accueil (parfois des mises à l'écart) concernant ces enfants désignés comme singuliers. Le travail de réflexion proposé sur ces représentations, leur identification, la mesure de leurs effets visent à encourager tous ceux qui se sentent concernés à sortir de la sidération pour se remettre à penser afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement et de soins « acceptables » (respectueux, bienveillants, protecteurs).

Animé par Marion Géry, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Approche anthropologique du handicap (représentations du handicap dans différentes cultures). — Impact des représentations culturelles du handicap sur les interactions groupales et familiales (au niveau transgénérationnel, sur la dyade mère-enfant et sur la fratrie). — Accueil des enfants en situation transculturelle porteurs d'un handicap.

Objectifs

Susciter de l'intérêt pour l'approche transculturelle dans le domaine du handicap. — S'exercer au décentrage et au complémentarisme préconisés par Georges Devereux, puis développés par Tobie Nathan et Marie Rose Moro. — Comprendre comment la prise en considération d'un certain nombre de paramètres peut enrichir la compréhension des situations de handicap et favoriser la création de nouveaux dispositifs d'accompagnement et de soin. — Souligner les bénéfices, les limites, les enjeux, les freins liés aux dispositifs centrés sur la dimension culturelle.

Public et prérequis

Professionnels de l'enfance et de l'adolescence des champs sociaux, éducatifs et médico-psychologiques, intéressés par les questions transversales du handicap et de la dimension culturelle.

Méthodes de travail

3 jours consécutifs. — Exposés théoriques et cliniques suivis d'échanges avec les participants. — Textes de référence, documents vidéo, études de cas, vignettes cliniques.

Stage

SM22-15P

Tarif

795 €

Lieu

Paris

Dates

16-17-18 nov. 2022 (soit 21. h sur 3 jours)

MERCREDI 16 NOVEMBRE 2022

Présentation du programme et accueil des stagiaires : qu'en est-il de notre propre présentation dans le cadre d'un exercice clinique ou social.

Concepts de culture, de représentations culturelles, de décentrage, de vulnérabilité, d'humanisation, d'universalité, de contre transfert culturel.

La place de la culture dans notre pensée sur le handicap. Les grandes conceptions du handicap ici et ailleurs 9 h à 13 h

Géry Marion, psychologue clinicienne dans un centre médico-psychopédagogique, service d'éducation spéciale et de soins à domicile, Marseille; formée à la psychiatrie transculturelle et à la thérapie familiale.

Évolution de notre regard occidental sur le handicap et incidences sur l'accompagnement des enfants singuliers.

Accompagnement des familles en situation transculturelle avec un ou des enfants porteurs de handicap.

Handicap et religions.

Migrations sanitaires.

Exposé des situations cliniques et/ ou sociales 14 h à 17 h

Géry Marion

JEUDI 17 NOVEMBRE 2022

La notion de sacré chez les enfants singuliers 9 h à 13 h

Camara Malamine, psychologue clinicien, guidance infantile et hôpital Sainte-Anne, Paris; docteur en anthropologie; professeur émérite de psychologie clinique interculturelle, Université Sorbonne Paris Nord.

La notion de sacré chez les enfants singuliers (suite) 14 h à 17 h

Camara Malamine

VENDREDI 18 NOVEMBRE 2022

L'enfant messenger 9 h à 13 h

Ibrahim Saïd, pédopsychiatre, chercheur en ethnopsychiatrie à Marseille; Intervenant dans un pôle de médiation clinique.

Démarche transculturelle et théories sous-jacentes liées aux soins des enfants singuliers.

Les pionniers de la démarche transculturelle.

Handicap et religion. La consultation d'Avicenne (Bobigny. Extrait de vidéo).

Présentation du pôle de médiation ethnoclinique de Marseille (vignettes cliniques).

Bilan et évaluation du stage 14 h à 17 h

Géry Marion

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of children who are illiterate is increasing. Another reason is that the number of people who are illiterate is increasing in many countries, especially in the developing world. This is because many of these countries do not have enough schools or teachers to teach all the children who are of school age.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough money to go to school. In many countries, the cost of education is very high, and many families cannot afford it. This is especially true in the developing world, where the cost of education is often a large part of a family's income.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough time to go to school. In many countries, the school year is very short, and many children have to work or help with their families during the school year. This is especially true in the developing world, where many children have to work to help support their families.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough interest in learning. In many countries, the education system is not very good, and many children do not like to go to school. This is especially true in the developing world, where the education system is often outdated and does not provide a good quality of education.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough access to education. In many countries, there are not enough schools or teachers, and many children do not have a chance to go to school. This is especially true in the developing world, where the education system is often very limited.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough resources to learn. In many countries, there are not enough books or other learning materials, and many children do not have a chance to learn.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough motivation to learn. In many countries, the education system is not very good, and many children do not see the value of learning.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough support from their families. In many countries, the families do not value education, and many children do not have a chance to go to school. This is especially true in the developing world, where many families are poor and do not have the resources to support their children's education.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough access to information. In many countries, there are not enough libraries or other sources of information, and many children do not have a chance to learn. This is especially true in the developing world, where the education system is often very limited.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough resources to learn. In many countries, there are not enough books or other learning materials, and many children do not have a chance to learn. This is especially true in the developing world, where the education system is often very limited.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough motivation to learn. In many countries, the education system is not very good, and many children do not see the value of learning. This is especially true in the developing world, where the education system is often very limited.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough support from their families. In many countries, the families do not value education, and many children do not have a chance to go to school. This is especially true in the developing world, where many families are poor and do not have the resources to support their children's education.

There are also many people who are illiterate because they do not have enough resources to learn. In many countries, there are not enough books or other learning materials, and many children do not have a chance to learn.